

**MANAJEMEN KESISWAAN DALAM MENINGKATKAN
KEDISIPLINAN BELAJAR PESERTA DIDIK
DI MADRASAH ALIYAH MATHOLI'UL HUDA
BUGEL KEDUNG JEPARA TAHUN PELAJARAN 2021/2022**



TESIS

Dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan

Oleh:

AHMAD SYAIFUDDIN
NIM : 202610000748

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NAHDHDLATUL ULAMA (UNISNU)
JEPARA
2022**



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132

e-mail : pasca@unisnu.ac.id | www.pascasarjana.unisnu.ac.id | www.unisnu.ac.id

PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa tesis mahasiswa :

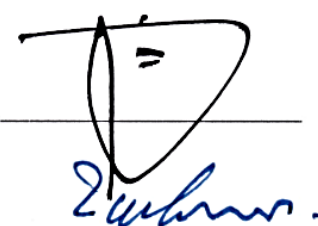
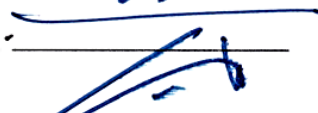


Nama : Ahmad Syaifuddin

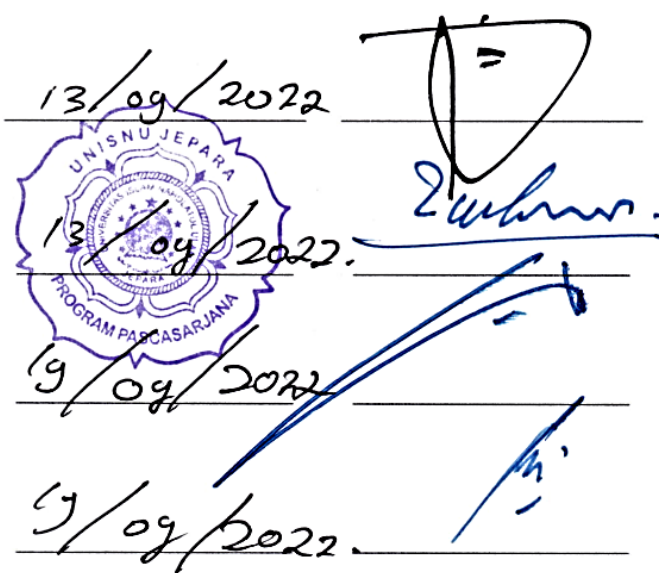
NIM : 202610000748

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul : Manajemen Kesiswaan Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2021/2022.

Telah diujikan pada hari Selasa, 23 Agustus 2022 dan dinyatakan **LULUS** dalam sidang tesis program Magister.

Nama	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Dr. H. Barowi, M.Ag.</u> Ketua Sidang	13/09/2022	
<u>Dr. H. Subaidi, M.Pd.</u> Sekretaris Sidang	13/09/2022	
<u>Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd.</u> Penguji I	19/09/2022	
<u>Dr. H. Munasir, MM.</u> Penguji II	19/09/2022	





Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp. Fax. (0291) 593132

e-mail : pasca@unisnu.ac.id | www.pascasarjana.unisnu.ac.id | www.unisnu.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui tesis mahasiswa

:

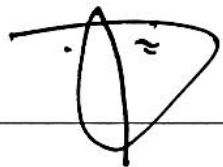

Nama : Ahmad Syaifuddin

NIM : 202610000748

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul : Manajemen Kesiswaan Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2021/2022.

Untuk diujikan dalam ujian penelitian tesis program magister.

Nama	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Dr. H. Barowi, M.Ag.</u> Pembimbing I	<u>15 / 08 / 2022</u>	
<u>Dr. H. Subaidi, M.Pd.</u> Pembimbing II	<u>15 / 08 / 2022</u>	

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, saya Ahmad Syaifuddin, NIM: 202610000748, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini:

1. Seluruhnya merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan untuk keperluan apapun;
2. Tidak berisi material yang pernah ditulis oleh orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan malakah ini.

Saya bersedia menerima sanksi dari program pascasarjana UNISNU Jepara, apabila dikemudian hari ditemukan ketidakbenaran dari pernyataan saya ini.

Jepara, 15 Agustus 2022



Ahmad Syaifuddin

NIM: 202610000748

ABSTRAK

AHMAD SYAIFUDDIN, 202610000748 “Manajemen Kesiswaan Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Matholi’ul Huda Bugel Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2021/2022”.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Manajemen Kesiswaan Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Pada Madrasah Aliyah Matholi’ul Huda Bugel Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2021/2022. Manajemen kesiswaan bertujuan untuk mengatur berbagai kegiatan dalam bidang kesiswaan agar kegiatan pembelajaran di Madrasah dapat berjalan dengan lancar, tertib dan teratur, serta dapat mencapai tujuan pendidikan Madrasah. Kaitannya dengan indikator kedisiplinan belajar di Madrasah yang meliputi: Rajin masuk Madrasah, Datang tidak terlambat, Pulang pada waktunya, Mendengarkan keterangan guru, Mencatat hal-hal yang penting, Membuat ringkasan, Mengerjakan tugas Madrasah, Mematuhi peraturan di Madrasah, Izin jika berhalangan, Masuk kelas tepat waktu. tujuan seluruh disiplin adalah membentuk perilaku sedemikian rupa, hingga ia akan sesuai dengan pesan-pesan yang ditetapkan kelompok budaya, tempat individu itu diidentifikasi.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana manajemen kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik pada Peserta didik di Madrasah Aliyah Matholi’ul Huda Bugel Kedung Jepara Tahun pelajaran 2021/2022, 2) Apa faktor pendukung dan penghambat manajemen kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di Madrasah Aliyah Matholi’ul Huda Bugel Kedung Jepara Tahun pelajaran 2021/2022, 3) Sejauh mana hasil peningkatan kedisiplinan peserta didik melalui manajemen kesiswaan pada Madrasah Aliyah Matholi’ul Huda Bugel Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2021/2022.

Pendekatan penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif. Ada tiga teknik pengumpulan data yang dipergunakan dalam penelitian ini yaitu: observasi, wawancara (interview), dan dokumentasi. Penulis disini berperan sebagai pengamat dalam observasi. Analisis data menggunakan empat langkah yaitu pengumpulan data, pengajian data, reduksi data dan verifikasi/kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Perencanaan pembinaan kesiswaan kedisiplinan siswa dilakukan dengan menyusun program kerja, jadwal kegiatan, merumuskan tujuan, serta menentukan pembinaan kedisiplinan pada awal semester dengan rapat bersama semua stakeholder madrasah, Pelaksanaan pembinaan kesiswaan pada aspek kedisiplinan belajar siswa diantaranya adalah kedisiplinan waktu, kedisiplinan mematuhi peraturan, kedisiplinan bersikap, kedisiplinan dalam beribadah, dan kedisiplinan berseragam dan kedisiplinan mengikuti jadwal pelajaran. Pembinaan kedisiplinan melalui hukuman, sistem point, bimbingan BK dan ekstra wajib pramuka. Evaluasi kegiatan pembinaan kesiswaan dilakukan tiga bulan sekali dengan melibatkan berbagai pihak di lembaga seperti: kepala sekolah, wakil kepala sekolah bagian kesiswaan, guru BK dan wali kelas. Hal yang dievaluasi kepada siswa dalam kegiatan pembinaan ini meliputi laju perkembangan kedisiplinan diantaranya adalah kedisiplinan waktu,

kedisiplinan berseragam dan kedisiplinan mengikuti jadwal pelajaran. 2) Faktor penghambat pelaksanaan pembinaan kesiswaan pada aspek kedisiplinan belajar siswa diantaranya adalah jarak sekolah yang begitu jauh, kemudian banyak anak yang lebih berani dalam melanggar tata tertib dan adanya karakteristik siswa yang berbeda-beda. Sedangkan faktor pendukungnya guru yang professional yang membidangi masalah keesiswaan, guru yang kooperatif dan orang tua yang mendukung 3) Peningkatan kedisiplinan peserta didik melalui manajemen pembinaan kesiswaan pada Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2021/2022 mengalami peningkatan dalam hal kedisiplinan. Hal ini dibuktikan dengan semakin menurunnya peserta didik yang melanggar tata tertib madrasah.

Kata Kunci: *Manajemen Kesiswaan, Kedisiplinan Belajar.*

ABSTRACT

AHMAD SYAIFUDDIN, 202610000748. Management of Student Coaching in Improving Student Learning Discipline Students in Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Bugel Jepara Academic Year 2021/2022. Thesis, Department of Management in Islamic Education, Nahdhaul Ulama Islamic University.

This study aims to describe Student Management in Improving Student Learning Discipline at Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara for the 2021/2022 academic year. Student management aims to regulate various activities in the student field so that learning activities in Madrasahs can run smoothly, orderly and regularly, and can achieve Madrasah educational goals. This relates to indicators of learning discipline in Madrasahs which include: Diligently entering Madrasah, Coming not late, Returning on time, Listening to teacher explanations, Recording important things, Making summaries, Doing Madrasah assignments, Obeying the rules at Madrasah, Permission if unable to attend, Entering class on time. the goal of all disciplines is to shape behavior in such a way that it will conform to the messages established by the cultural group, to which the individual is identified.

The formulation of the problem in this research are 1) How is the Management of student coaching in improving student learning discipline at Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Bugel Jepara TP 2021/2022, 2) What are the driving factors and obstacles to students coaching in improving student learning discipline at Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Bugel Jepara TP 2021/2022, 3) The extent to which the results of increasing student discipline through management of student coaching in Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Bugel Jepara TP 2021/2022.

This research approach is qualitative with the type of descriptive approach. There are three data collection techniques used in this research, namely: observation, interview, and documentation. The author here acts as an observer in observation. Data analysis uses four steps namely: data collection, data review, data reduction, and verification/conclusion.

The results of the research shows that 1) Planning for student disciplinary guidance is carried out by compiling work programs, timetable of activities, formulating goals, and determining disciplinary guidance at the beginning of the semester with a joint meeting of all stakeholders, Implementing student coaching on aspects of student discipline including time discipline, including discipline follows regulations, disciplines behaves, disciplines in worship, and disciplines in uniform and discipline follows the lesson schedule. Fostering discipline through penalties, point systems, guidance from BK and extracurricular mandatory scouts. Evaluation of student coaching activities is carried out every three months by involving various parties in the institution such as: the principal, deputy headmaster of the student section, guidance counseling teacher and homeroom teacher. Things that are evaluated to students in this coaching activity include the pace of disciplinary development including time discipline, uniform discipline and discipline following the lesson schedule. 2) The inhibiting factors in the

implementation of student coaching in the aspect of student learning discipline include the distance of the school so far, then many children are more daring in violating the rules and the existence of different student characteristics. While the supporting factors are professional teachers who are in charge of student affairs, cooperative teachers and parents who support 3) Increasing student discipline through student management coaching in Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara TP 2021/2022 has increased in terms of discipline. This is proven by the decreasing number of students who violate the rules.

Keywords: *Management of Student Development, Learning Discipline.*

الملخص

أحمد سيف الدين. ٢٠٢٦١٠٠٠٠٧٤٨. " إدارة الطلبة في ترقية انضباط تعلم الطلبة في مدرسة مطالع الهدى الثانوية الإسلامية بوجل كيدونج جبارا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ " . رسالة الماجستير. الدراسات العليا. جامعة نھضة العلماء الإسلامية جبارا.

إدارة الطلبة هي تنظيم الأنشطة المختلفة في مجال شؤون الطلبة بحيث يمكن أن تسير الأنشطة التعليمية في المدارس بسلاسة ومنظمة وانتظام، ويمكن أن تحقق أهداف المدرسة التعليمية. يتعلق ذلك بمؤشرات تعلم الانضباط في المدارس.

أما أهداف هذا البحث فهي : (١) كيف تعمل إدارة الطلبة في ترقية انضباط الطلبة في مدرسة مطالع الهدى الثانوية الإسلامية بوجل كيدونج جبارا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ . (٢) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في ادارة الطلبة لترقية انضباط الطلبة في مدرسة مطالع الهدى الثانوية الإسلامية بوجل كيدونج جبارا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ . (٣) ما مدى نتائج ترقية انضباط الطلبة من خلال إدارة الطلبة في مدرسة مطالع الهدى الثانوية الإسلامية بوجل كيدونج جبارا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ .

استخدم هذا البحث المدخل الكيفي بتصميم البحث الوصفي. هناك ثلاث التقنيات لجمع البيانات المستخدمة في هذا البحث، وهي: الملاحظة، المقابلات، والوثائق. الباحث هنا يعمل كمراقب في الملاحظة. يستخدم تحليل البيانات أربع خطوات، وهي جمع البيانات ومراجعة البيانات وتقليل البيانات والتحقق او الاستنتاج.

دلت نتائج البحث على أن : (١) تم التخطيط لتطوير انضباط الطلبة من خلال تجميع برنامج العمل وجدول الأنشطة وصياغة الأهداف وتحديد التدريب التأديبي في بداية الفصل الدراسي من خلال الاجتماع مع جميع أصحاب المصلحة في المدرسة، وتنفيذ تنمية الطلبة على الجوانب من الانضباط في تعلم الطلبة بما في ذلك الانضباط الزمني، والانضباط في طاعة القوانين، وانضباط السلوك، وانضباط العبادة، وانضباط الزي الرسمي والانضباط في اتباع جدول الدروس. تطوير الانضباط من خلال العقاب ونظام النقاط وتوجيهات الإرشادية والكشافة الإلزامية الإضافية. يتم تقييم أنشطة تطوير الطلاب كل ثلاثة أشهر من خلال إشراك جهات مختلفة في المؤسسات مثل: المدراء ونواب المدراء لشؤون الطلاب ومعلمي التوجيهات الإرشادي ومعلمي الصف. الأشياء التي يتم تقويمها للطلبة في هذا النشاط التدريبي تشمل على معدل تطوير النظام بما في ذلك الانضباط الزمني والانضباط الموحد والانضباط بعد جدول الدرس. (٢) تشمل العوامل المثبطة لتنفيذ تنمية الطلبة في جانب الانضباط في تعلم الطلبة على مسافة المدرسة حتى الآن، ثم العديد من الأطفال الذين هم أكثر جرأة في انتهاك قوانين وخصائص الطلبة المختلفين. في حين أن العوامل الداعمة هي المعلمين المحترفين المسؤولين عن شؤون الطلبة

والمعلمين المتعاونين وأولياء الأمور الداعمين (٣) تزايد انضباط الطلبة من خلال إدارة الطلبة تزايداً متوافراً في مدرسة مطالع الهدى الثانوية الإسلامية بوجل كيدونج جبارا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. يتضح هذا التزايد والترقية من خلال انخفاض عدد الطلبة الذين ينتهكون قوانين المدرسة.

الكلمات الأساسية: إدارة الطلبة، نظام التعلم.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

1. Konsonan

No.	Arab	Huruf Latin
1	ا	tidak dilambangkan
2	ب	B
3	ت	T
4	ث	Ṣ
5	ج	J
6	ح	Ḥ
7	خ	Kh
8	د	D
9	ذ	Ẓ
10	ر	R
11	ز	Z
12	س	S
13	ش	Sy
14	ص	Ṣ
15	ض	Ḍ

No.	Arab	Huruf Latin
16	ط	Ṭ
17	ظ	Ẓ
18	ع	... ' ...
19	غ	G
20	ف	F
21	ق	Q
22	ك	K
23	ل	L
24	م	M
25	ن	N
26	و	W
27	ه	H
28	ء	‘
29	ي	Y

2. Vokal Pendek

...َ... =a كَتَبَ kataba
 ...ِ... =i سُنِيَ su'ila
 ...ُ... =u يَذْهَبُ yažhabu

3. Vokal Panjang

...َا... =ā قَالَ qāla
 ...ِي... =ī قِيلَ qīla
 ...ُو... =ū يَقُولُ yaqūlu

4. Diftong

أَيَّ =ai كَيْفَ kaifa
 أَوْ =au حَوْلَ haula

Catatan:

Kata sandang [al-] pada bacaan syamsiyyah atau qamariyyah ditulis [al-] secara konsisten supaya selaras dengan teks arabnya.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah berkat rahmat Allah SWT sampai saat ini penulis masih diberikan kesempatan untuk terus belajar dan menyelesaikan tugas akhir akademik. Shalawat serta salam juga penulis haturkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW beserta seluruh keluarganya, para sahabatnya serta segenap pengikut yang menjadi penerang bagi umat manusia dari kegelapan menjadi terang.

Dengan terselesaikannya penulisan tesis ini, perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa dan berpartisipasi, khususnya kepada :

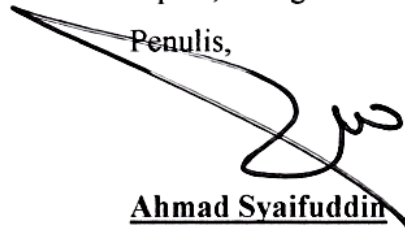
1. Dr. H. Sa'dullah Assa'adi, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara yang telah memberikan ijin belajar kepada peneliti dalam Program Pascasarjana.
2. Dr. H. Barowi, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana Program Magister Manajemen Pendidikan Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara sekaligus menjadi Pembimbing I.
3. Dr. H. Subaidi, M.Pd. selaku Pembimbing II yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan tesis ini.
4. Dosen Pascasarjana Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara yang banyak memberikan inspirasi kepada penulis untuk berkarya lebih maksimal.
5. Teman-teman mahasiswa pascasarjana Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara.
6. H. Edy Husni, S.Ag., M.Pd. selaku Kepala Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara yang telah bersedia membantu selama proses penelitian.
7. Semua pihak yang telah banyak membantu atas terselesainya tesis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Kepada mereka semua, peneliti mengucapkan terima kasih disertai do'a semoga budi baik mereka diterima oleh Allah SWT dan mendapatkan balasan berlipat ganda dari Allah SWT.

tesis ini dapat bermanfaat dan bernilai kontribusi untuk dunia para civitas akademika, bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya. Untuk itu kritik dan saran yang bersifat konstruktif penulis harapkan dari semua pihak guna kesempurnaan tesis ini.

Jepara, 15 Agustus 2022

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ahmad Syaifuddin', written over a horizontal line.

Ahmad Syaifuddin

NIM: 202610000748

MOTTO

Menyesali nasib tidak akan mengubah keadaan. Terus berkarya dan bekerja yang membuat kita berharga.

(K.H. ABDURRAHMAN WAHID)

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PENGESAHAN MAJLIS PENGUJI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	X
المخلص	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
KATA PENGANTAR	xi
MOTTO	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Kajian Pustaka	9
G. Sistematika Penulisan Tesis	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Deskriptif Teoritis	15
1. Kedisiplinan Peserta didik	15
2. Indikator Kedisiplin Peserta didik	18
3. Pembiasaan Disiplin	23
4. Tujuan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik	26
5. Konsep Dasar Manajemen Kesiswaan	28
6. Manajemen Kesiswaan	29
7. Pembinaan Kesiswa-an	33
8. Tujuan, Fungsi, dan Prinsip Manajemen Siswa	36

9. Model Perencanaan Manajemen Peserta Didik	38
B. Kerangka Berfikir	43
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	46
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	47
C. Sumber Data Penelitian.....	47
D. Prosedur Pengumpulan Data.....	49
E. Teknik Analisis Data.....	51
F. Keabsahan Data	55
G. Kerangka Penulisan Tesis	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Deskripsi Data.....	59
1. Profil Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara ...	59
B. Analisis Data	85
1. Manajemen kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik pada Peserta didik di Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara Tahun pelajaran 2021/2022.....	85
2. Faktor pendorong dan penghambat pembinaan kepeserta didikan dalam meningkatkan kedisiplinan belajar peserta didik pada peserta didik Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2021/2022.....	103
3. Hasil peningkatan kedisiplinan belajar peserta didik melalui pembinaan kesiswaan pada Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2021/2022.....	109
C. Pembahasan Hasil Penelitian	119
1. Manajemen kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik pada Peserta didik di Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara Tahun pelajaran 2021/2022.....	119
2. Faktor pendorong dan penghambat pembinaan kepeserta didikan dalam meningkatkan kedisiplinan belajar peserta didik pada peserta didik Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2021/2022.....	140

3. Hasil peningkatan kedisiplinan belajar peserta didik melalui pembinaan kesiswaan pada Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2021/2022.....	143
D. Keterbatasan Penelitian.....	150
BAB V PENUTUP	152
A. Kesimpulan	152
B. Saran	155
DAFTAR PUSTAKA	156
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Jadwal Penelitian	47
Tabel 4.2. Data Guru Berdasarkan Tugas Mengajar.....	66
Tabel 4.3. Data Karyawan Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda	69
Tabel 4.4. Data Peserta didik Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda	70
Tabel 4.5. Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda.....	72
Tabel 4.6. Struktur Kurikulum Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Bugel.....	78
Tabel 4.7. Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda.....	83
Tabel 4.8. Prestasi Non Akademik Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Bagan Manajemen Kesiswaan	45
Gambar 3.2. Komponen Analisa Dan Interpretasi Data	52
Gambar 4.3. Bagan Pelaksanaan pembinaan kepeserta didikan pada aspek kedisiplinan di Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepar.....	101
Gambar. 4.4. Diagram Data peserta didik berdasarkan jarak tempat tinggal menuju madrasah	105